

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При управлении контролем качества образовательного процесса важным представляется вопрос о критериях оценки качества образовательного процесса.

Критерий нами понимается как признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Неправильно выбранные критерии приводят к формальной оценке конечных результатов.

Исследование показало, что проблемой разработки критериев оценки качества образовательного процесса занимаются многие ученые (Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, В. П. Беспалько и др.)

Анализ имеющихся в педагогической науке и практике критериев качества образовательного процесса позволил выделить следующие блоки:

- критерии образованности обучаемого (личностно-смысловое его отношение к изучаемому учебному материалу и процессу собственной учебной деятельности, самостоятельно выработанные им способы учебной работы и др.);
- критерии, позволяющие оценивать личностно-смысловое отношение (непосредственный интерес к предмету, оценка обучаемыми социальной значимости изучаемого предмета и др.);
- критерии, позволяющие оценить сформированность самостоятельно выработанных обучаемыми способов учебной работы; критерий владения студентами метазнаниями (знаний о приемах и средствах усвоения учебного материала и др.);
- критерий владения обучаемыми логикой научного знания.

Управление уроком рассматривается как один из блоков более емкой и сложной системы – управления качеством образовательного процесса. Предлагается оценивать качество урока по двум блокам критериев: качество работы педагога и показатели знаний обучаемых в ходе проведения занятия.

По нашему мнению, качество работы педагога оценивается через следующие качественные характеристики: целенаправленность его деятельности на уроке; характер отношений с обучаемыми; индивидуально-личностный подход к обучаемым; дифференцированный подход к обучению;

умение педагога приводить в соответствие содержание учебного материала, методы обучения и формы организации познавательной деятельности; объективность оценки знаний обучаемых, соединение использования оценки и отметки; эффективность усилий, развивающих личность; эффективность воспитывающих влияний.

Качественные показатели познавательной деятельности обучаемых в ходе проведения занятия складываются из следующих позиций: уровень самостоятельности, самостоятельности на занятиях; отношение к учебному труду; отношение к предмету, педагогу, друг к другу; объективная направленность деятельности обучаемых на образование и развитие своей личности; наличие познавательного интереса; воспитательная и развивающая подвижка личности, возникшая в ходе урока; знание фактического материала и уровень его усвоения.

Таким образом, при оценке качества образовательного процесса, осуществляемой на основе разработанной системы критериев, обеспечивается комплексная оценка образовательного процесса.

А. А. Лепихин

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ГРУППЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Перспективное решение проблемы видится в синтезе научных знаний. Сегодня в процессе образования слабо представлено связующее звено между комплексом естественно-математических, естественно-гуманитарных знаний и практической деятельностью студентов. Таким звеном может стать создание интегрированных групп, в которые будут входить студенты технических и гуманитарных специальностей, так как интеграция является процессом сближения наук и создания неразрывно связанного, целостного взаимодействия. Предполагается, что интегрированная группа будет действовать как фирма в рыночных условиях и останется неизменной на протяжении всей учебы. Используя научные теоретические знания, группа, в рамках заключенных договоров, выдвигает инновационный вариант проекта и проводит комплексный расчет технических показателей и показателей экономической эффективности, выдавая в конечном итоге, готовый экономически обоснованный проект. У группы будут конкуренты в лице аналогичных групп. Их научно-практическая деятельность должна оцениваться рейтинговыми баллами. Организация такой совместной дея-